

КОМИТЕТ ПО ДЕЛАМ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА ЧЕЛЯБИНСКА
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №30 г. Челябинска им. Н.А.Худякова»
(МАОУ «СОШ №30 г. Челябинска» (филиал))

Согласовано:

Заместитель директора по ВР
МАОУ «СОШ №30 г. Челябинска» (ф)
 Редькина Л.А.
от «25» августа 2015г.

Утверждено:

Начальник структурного подразделения
МАОУ «СОШ №30 г. Челябинска» (ф)
 Н.Д. Ларина
Приказ от 28 августа 2015г. №143



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

«Школа актива ученического самоуправления»

(возраст воспитанников: 11–16 лет)

срок реализации программы 1 год

Автор - составитель:

Никулина Юлия Геннадьевна,
педагог дополнительного
образования

г. Челябинск
2015 г.

Пояснительная записка

«Ученическое самоуправление создает благоприятные условия для гражданского воспитания школьников»

А. Прутченков, И. Калиш, О. Солодова

«Коммуникативные навыки, партнерские и лидерские качества»

Общая характеристика курса

Согласно Концепции развития дополнительного образования детей дополнительное образование принципиально расширяет возможности человека, предлагая большую свободу выбора, чтобы каждый мог определять для себя цели и стратегии индивидуального развития. Оно направлено на обеспечение персонального жизнестворчества обучающихся в контексте позитивной социализации как здесь и сейчас, так и на перспективу в плане их социально-профессионального самоопределения, реализации личных жизненных замыслов и притязаний.

В основе программы лежит идея А. С. Прутченкова о механизмах развития общественно-полезной деятельности школьников. Он отмечает, что за годы учебы ребятам важно попробовать самые разные роли: организаторов клубов, творческих объединений, ассоциаций, руководителей и корреспондентов телевидения, радио, газет, избирателя и избранного в руководящие органы. Почувствовать себя людьми, от которых многое зависит.

Формирование гражданских компетенций учащихся определяет **социально-педагогическую направленность** общеобразовательной программы «Школа актива ученического самоуправления».

При составлении данной программы были использованы следующие законы и документы:

-Федеральный государственный общеобразовательный стандарт основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897);

-Концепция развития дополнительного образования детей, утверждённая распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014г №1726-р;

-Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ОВЗ, включая детей-инвалидов, с учетом особых образовательных потребностей от 24.04.2015 №729-р (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации, департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодёжи от 29.03.2016 № ВК-641/09;

- Методические рекомендации об организации внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации, департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодёжи от 14.12.2015 №09-3564);

-Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года № 189, с изменениями от 29 июня 2011 г.;

-Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (СанПиН 2.4.4.3172-14, утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 N 41);

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012г № 273-ФЗ);

- Примерные требования к программам дополнительного образования детей. (Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Министерства образования и науки России (от 11.12.2006г. №06-1844));

- Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (от 29.08.13г №1008)

- Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность МАОУ «СОШ №30 г. Челябинска».

Актуальность дополнительной образовательной программы

Программа «Школа актива ученического самоуправления» разработана в соответствии с социальным заказом Комитета по делам образования и жителей (родителей и детей) Центрального района г. Челябинска, программа актуальна в сфере образовательной деятельности и удовлетворяет запрос МАОУ «СОШ № 30 г. Челябинска» (филиал).

Ученическое самоуправление - форма организации жизнедеятельности коллектива учащихся, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения общественно значимых целей. С целью развития и активизации ученического самоуправления необходимо обучение актива.

Позиция личности может быть реализована более эффективно в том случае, если подросток владеет определёнными знаниями, умениями, навыками. Данная программа предусматривает использование технологии командообразования, обучение управленческим функциям, разработки локальных актов по ученическому самоуправлению.

Новизна программы заключается в оригинальности предлагаемых воспитательных форм. Значимое место в программе уделено социальному проектированию. **Социальное проектирование** - это реальная деятельность подростка, в которой проявляется готовность взять ответственность за улучшение окружающей жизни, решить конкретную социальную проблему.

Благодаря данной деятельности подросток получает возможность удовлетворить сущностную потребность - быть значимым для социума и осознавать себя ценным.

В основу программы легли следующие принципы:

Принцип гуманизации предполагает ориентацию на человека, заботу о благе молодого поколения.

Принцип демократизации создаёт предпосылки для развития активности и инициативы детей и подростков.

Принцип саморазвития означает, что ребенок должен обладать такими свойствами, как гибкость и динамичность.

Принцип независимости воспитания – это признание ценности каждого возрастного этапа развития человека. Каждый воспитанник в данном органе самоуправления должен состояться.

Принцип индивидуализации предполагает личную значимость учащихся на уровне образовательного учреждения и всего района в целом, выявление приоритетных направлений деятельности.

Ученическое самоуправление есть там, где подростки ощущают себя хозяевами школы, где они проявляют инициативу и творчество в совершенствовании собственной жизни, стремятся стать организаторами школьной жизни, где каждому есть дело до каждого.

Цель и задачи дополнительной образовательной программы

Цель - создание условий для успешной самореализации личности подростка и формирования активной жизненной позиции.

Задачи:

- формирование гражданских качеств через организацию социально значимой деятельности;
- приобретение опыта человеческого общения на основе общечеловеческих нравственных ценностей;

- выявление и подготовка лидеров, развитие лидерских качеств;
- формирование социальных умений;
- развитие чувства собственного достоинства, самоуважения.

Реализация цели и задач предполагает:

- создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности;
- формирование знаний и умений применять их в различных видах практической деятельности.

Организация образовательного процесса

Срок реализации данной программы 1 год. Программа предназначена для учащихся 11-16 лет, так как возрастные особенности подростков предполагают развитие самопознания, самоопределения, самореализации личности, что способствует формированию лидерских качеств учащихся.

Распределение учебного времени

| Год обучения | Продолжительность занятий | Периодичность в неделю | Количество часов в неделю | Количество часов в год |
|----------------|---------------------------|------------------------|---------------------------|------------------------|
| 1 год обучения | 2 часа | 3 раза | 6 часов | 210 часов |

Технологии, методы, формы, средства обучения

На занятиях используются методы М.И. Рожкова, С.И. Рулева, Л.И. Уманского.

Данная программа осуществляет образовательную деятельность по пяти образовательным курсам:

1. Курс «Правовое взаимодействие» (законотворчество, практикумы по организационному планированию, тренинги по социальной толерантности подростков);
2. Курс «Технология формирования организаторских способностей» (закономерности работы с коллективом и управление им);
3. Курс «Социально-образовательное проектирование и программирование» (основы социально-педагогического менеджмента);
4. Курс «Художественное моделирование» (игротехника, сценическая речь, актерское мастерство, ораторское искусство, навыки оформительского мастерства);
5. Курс «Информационные технологии» (формы изучения общественного мнения, навыки использования информационных технологий, пиар).

По типу взаимодействия занятия делятся на:

- коллективные (занятия проводятся по одному направлению одним педагогом со всем коллективом обучающихся);
- групповые (занятия проводятся с отдельными группами обучающихся);
- индивидуальные;
- межуровневые (занятия для обучающихся, освоивших или осваивающих начальные уровни программы, проводят обучающиеся, освоившие более высокий уровень)
- занятия межвозрастного взаимодействия (обучающиеся, освоившие необходимый квалификационный уровень, проводят занятия с обучающимися среднего школьного возраста).

По месту занятия в решении дидактических целей:

- занятие – ознакомление с новым материалом;
- занятие – закрепление изученного материала;

- занятие применения знаний и умений;
- занятие обобщающего повторения;
- комбинированное занятие (достижение нескольких дидактических целей);
- занятие проверки и коррекции знаний.

По виду деятельности:

- лекция;
- практикум;
- экскурсия;
- деловая игра;
- поисковое занятие;
- проектное занятие;
- занятие-семинар и т.д.

Из нетрадиционных форм занятий наиболее часто используются:

- тренинг;
- переговоры (воспроизведение реального события, обсуждение проблемной ситуации);
- занятие-презентация;
- ролевые игры (атрибуты, переодевания, костюмы).

Средства и способы реализации:

- системный подход к организации образовательного процесса,
- предоставление ребенку права выбора программ,
- сочетание различных видов деятельности детей в образовательном процессе,
- самостоятельная работа учащихся в процессе обучения,
- детское самоуправление,
- проблемные ситуации, пробы, опыты.

Результаты освоения программы

Личностные результаты (формируемые личностные УУД)

- сформированность стремления к социально- значимому статусу, потребности в социальном признании;
- умение оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей;
- самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения.

Метапредметные результаты

- сформированность умения общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;
- планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения;
- управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность.

Предметные результаты

- приобретение организаторских способностей;
- приобретение опыта человеческого общения на основе общечеловеческих нравственных ценностей;
- освоение информационных технологий;
- формирование социальных умений.

СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ «ШКОЛА АКТИВА УЧЕНИЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ»

| № п/п | Название темы | Понятия | Краткое содержание | Методы, формы работы |
|---|--|--|---|---|
| Правовое взаимодействие | | | | |
| 1 | Нормативно-правовая база по обеспечению прав и свобод человека, прав детей | Права ребенка, защищенность | Изучение Конвенции ООН о правах ребенка, Федеральных и Областных законов, обеспечивающих реализацию прав детей | Консультации специалистов, тренинги, конкурсы |
| 2 | Нормативно-правовая основа деятельности ОУ и общественных объединений | Поддержка школьных инициатив | Изучение технологий разработки положений, уставов и других нормативных документов, регламентирующих деятельность образовательных учреждений | Дискуссии, круглый стол |
| 3 | Нормативно-правовая основа трудовой деятельности | Воспитание трудолюбия | Изучение трудового законодательства, регламентирующего трудовую деятельность (договоров, трудовых контрактов, должностных инструкций и т.д.) | Договоры сотрудничества |
| 4 | Нормативно-правовая основа избирательного процесса | технологии ведения избирательной кампании | Изучение законодательства, регламентирующего избирательный процесс в РФ, законотворчество в школьной республике | Положения об инаугурации президента, кодекс чести, законы ученического самоуправления |
| 5 | Тренинги толерантности | Терпимость, конфликтность, функции толерантности | Воспитание толерантного отношения к любым ее проявлениям, изучение коммуникативных техник, изучение особенностей различных культур, тренинги на предотвращение конфликтов. | Упражнения: «Какие мы разные», «Положительные качества», «Знакомая ситуация», «Пропавший журнал», «Радуга настроений» |
| 6 | Тренинги и практика социального партнерства и взаимодействия | Этикет, партнер, переговоры, деятельность | Овладение технологиями социального взаимодействия, изучение основ социального партнерства, делового этикета, практикумы по ведению деловых переговоров и презентационной деятельности | Методика «Что вам интересно», тренинг «Мы вместе», «Медитация», упражнение «Ладушки» |
| Технология формирования организаторских способностей | | | | |
| 1 | Психологическое состояние. Геометрическая типология. | Психологические свойства личности, типы темперамента, характеристика | Особенности внутреннего состояния и поведения людей | Упражнения: «Рожицы», «Чувствование», «Скульптор и глина», «Рекламный ролик», «Презентация» |

| | | | | |
|--|--|---|---|---|
| | | геометрического типа личности. | | |
| 2 | Процесс общения | Знание этапов общения, умение убеждать | Построение эффективного общения и обеспечения разностороннего влияния | Упражнения: «Диалог», «Защити великого», «Защита и обвинения». Игра «Предвыборная кампания» |
| 3 | Работа с коллективом и законы его развития | Психологическая совместимость, влияние на коллектив, выбор оптимального стиля руководства | Понимание закономерностей работы коллектива и управления им | Упражнения: «Выбор организатора», «Ситуации», «Суета сует» |
| 4 | Организация и проведение дела | Цель, планирование, контроль, стимулирование, итоги дела | Правила организации дела. | Упражнения: «Организаторское лото», «Сценарий мероприятия», «Памятка главному организатору», «Распределение ролей», «Хлопок». |
| 5 | КТД | КТД, гражданская и социальная позиция | Согласно плану совета республики | Акции, митинги, мероприятия, экскурсии, линейки, трудовые десанты |
| Социально-образовательное проектирование и программирование | | | | |
| 1 | Технология социального проектирования | Проект, социум, изобретение | Технология проектной деятельности, разработка и реализация социально значимых проектов | Презентация творческих проектов и изобретений |
| 2 | Технология программирования | Разновидности игр, педагогика, социум | Разработка и реализация программ социально-педагогической направленности | Дидактическая игра «Марионетки», ролевая игра «Отказ», «Два взгляда» |
| 3 | Педагогика достижений | | Проявление у воспитанников лидерских качеств, стремление быть первым | Опросник «Мотивация успеха», Мир моих увлечений, банк достижений |
| 4 | Основы делового планирования | Менеджмент, менеджер, банкир, основы маркетинга | Овладение навыками менеджмента | Мастер-класс «Отвечаем на вопросы», дискуссионный клуб |
| Художественное моделирование | | | | |
| 1 | Основы игровой педагогики | Игра, классификация игр | Классификация игр. Оформление игрового пространства. Игры на взаимодействие. Ролевые игры. Интеллектуальные игры. Игры на знакомство. Игры- | Ролевые игра, веселые потешки, прибаутки |

| | | | | |
|----------------------------------|---|--|---|---|
| | | | шутки. | |
| 2 | Изучение основ сценической речи и ораторского искусства | Сценарий, сценарный план | Овладение навыками проведения сценических программ | «В гостях у актера», «Мы - артисты» |
| 3 | Изучение основ моделирования культурно-досуговых программ | Драматургия, постановка | Овладение технологией художественного моделирования, модификации культурно-досуговых программ, навыками режиссерской, звукооператорской, оформительской, постановочной деятельности и пр. | Ролевая игра «В стране театра», «Я - режиссер» |
| 4 | Культурные походы, посещение выставок, театров, галерей | Выставка, театр, галерея, разновидности, стили искусства | Изучение основ художественной культуры, искусствоведения, воспитание художественного вкуса, формирование навыков критического осмысления произведений искусства | Посещение различных экспозиций |
| Информационные технологии | | | | |
| 1 | Освоение современных мультимедийных технологий | Компьютерные программы, дистанционное обучение | Овладение основами компьютерной грамоты, освоение навыков эффективной работы в сети Интернет дистанционное обучение лидеров | Дистанционное обучение |
| 2 | Средства массовой информации | Основы журналистики, культура речевого поведения | Овладение навыками уверенного поведения перед телекамерой, выступлений в качестве интервьюируемого, редакторская деятельность в школьной газете «От 7 и старше...» | Стенная печать |
| 3 | Интернет-технологии | Сайт, презентация | Создание сайта «Республика веселых сердец», тематических презентаций, демонстрационные показы | Школьный сайт, самопрезентации |
| 4 | P-R технологии | Реклама, информация в школе | Современные технологии печатных средств массовой информации, знания рекламной деятельности | Реклама, Антирекламные ролики, коллажи «Молодежь против курения и наркотиков» |

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| № | Образовательный курс | Всего часов | Теория | Практика |
|---|--|-------------|-----------|------------|
| 1 | Правовое взаимодействие | 42 | 18 | 24 |
| | Нормативно-правовая база по обеспечению прав и свобод человека, прав детей | 8 | 4 | 4 |
| | Нормативно-правовая основа деятельности ОУ и общественных объединений | 8 | 4 | 4 |
| | Нормативно-правовая основа трудовой деятельности | 4 | 2 | 2 |
| | Нормативно-правовая основа избирательного процесса | 8 | 2 | 6 |
| | Тренинги толерантности | 8 | 4 | 4 |
| | Тренинги и практика социального партнерства и взаимодействия | 6 | 2 | 4 |
| 2 | Технология формирования организаторских способностей | 52 | 8 | 44 |
| | Психологическое состояние. Геометрическая типология. | 6 | 1 | 5 |
| | Процесс общения | 6 | 1 | 5 |
| | Работа с коллективом и законы его развития | 6 | 1 | 5 |
| | Организация и проведение дела | 6 | 1 | 5 |
| | КТД | 28 | 4 | 24 |
| 3 | Социально-образовательное проектирование и программирование | 36 | 12 | 24 |
| | Технология социального проектирования | 10 | 4 | 6 |
| | Технология программирования | 10 | 4 | 6 |
| | Педагогика достижений | 8 | 2 | 6 |
| | Основы делового планирования | 8 | 2 | 6 |
| 4 | Художественное моделирование | 42 | 5 | 37 |
| | Основы игровой педагогики | 10 | 2 | 8 |
| | Изучение основ сценической речи и ораторского искусства | 8 | 1 | 7 |
| | Изучение основ моделирования культурно-досуговых программ | 10 | 2 | 8 |
| | Культурные походы, посещение выставок, театров, галерей | 14 | - | 14 |
| 5 | Информационные технологии | 38 | 12 | 26 |
| | Освоение современных мультимедийных технологий | 16 | 6 | 10 |
| | Средства массовой информации | 8 | 2 | 6 |
| | Интернет-технологии | 6 | 2 | 4 |
| | P-R технологии | 8 | 2 | 6 |
| | Итого: | 210 | 55 | 155 |

Материально-техническое и методическое обеспечение

Материально-техническое обеспечение программы осуществляет МАОУ «СОШ №30 г. Челябинска» (филиал). Для реализации программы имеется учебный кабинет, мультимедийное и компьютерное оборудование, а также видео- и аудиоаппаратура, микрофоны, игровой реквизит и канцелярские товары.

Методическое обеспечение образовательной программы осуществляется специалистами воспитания и включает в себя:

- постоянно пополняемую и обновляемую нормативно-правовую базу;
- библиотечку методической литературы в печатном и электронном вариантах;
- папки методических материалов по различным темам;
- набор мультимедийных презентационных разработок и пособий.

За период освоения образовательной программы каждый обучающийся получает пакет конспективно изложенных материалов занятий и приложений к ним.

Планируемые результаты.

Выпускник должен знать:

- теорию взаимодействия работы в коллективе
- «Конвенцию прав ребенка»
- основные правила делового общения и этикета
- особенности публичного выступления
- основы конфликтологии, способы разрешения конфликтов
- основы правовой культуры
- методику социального проектирования
- методику планирования работы
- основы организаторской деятельности

Выпускник должен уметь:

- ориентироваться в различных ситуациях
- работать в коллективе
- организовывать и проводить мероприятия, КТД
- вести деловое общение
- выступать на публике
- разрешать создавшиеся конфликтные ситуации
- ставить цели и достигать результатов
- работать с социальными партнерами
- проектировать и реализовывать свои проекты
- планировать свою деятельность и деятельность коллектива
- развивать способности к самообразованию, самовоспитанию
- анализировать результат деятельности

Выпускник обладает личностным потенциалом:

- активная жизненная позиция;
- эрудированность;
- целеустремленность;
- толерантность;
- ответственность;
- тактичность;
- уверенность в собственных силах и силе команды.

Принимает активное участие в мероприятиях:

- Всероссийский конкурс «Я – гражданин России»
- Всероссийский конкурс «Лидер 21 века»
- Сборы актива

- Конкурс «Ученик года»
- Разработка и выступление в мероприятиях школы и района
- Создание сайта «Республика веселых сердец»
- Фестиваль «Созвездие»
- Летний профильный отряд «Палитра»

Мониторинг личностных достижений воспитанника.

Мониторинг позволяет учитывать индивидуальные особенности детей, а также анализировать изменения в личностном развитии, формировании соответствующих компетенций. Результаты мониторинга качества образования обуславливают разработку формы фиксации личностных достижений детей. В настоящее время существует следующая форма фиксации: Портфолио личностных достижений.

Важная цель портфолио – представить отчет по процессу образования ребенка, увидеть "картину" значимых образовательных результатов в целом, обеспечить отслеживание его индивидуального прогресса в образовательном контексте, продемонстрировать его способности практически применять приобретенные знания и умения, то есть владение ключевыми компетенциями.

Портфолио не только является современной эффективной формой оценивания, но и помогает решать важные педагогические задачи: поддерживать высокую учебную мотивацию воспитанников; поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения; развивать навыки рефлексивной и оценочной (самооценочной) деятельности учащихся; формировать умение учиться – ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность.

В качестве методов диагностики личностных изменений ребенка можно использовать наблюдение, анкетирование, тестирование, диагностическую беседу, метод рефлексии, метод незаконченного предложения и др.

В качестве методов диагностики результатов обучения можно использовать тестирование, опросы, викторины, творческие задания, концерты, творческие отчеты, применение знаний на практике (например, изданная газета и т.д.).

Освоение навыков взаимодействия и сотрудничества оценивается на основе оценки педагогов, специалистов и самооценки ребят (тестирование уровня социальной адаптации и сформированности ценностных ориентаций).

Уровень реализации образовательной программы фиксируется как «Реализация творческого потенциала воспитанника» где отмечаются уровневые достижения воспитанников.

Уровень общественной активности ребят оценивается на основе оценки педагогов, специалистов, самооценки ребят, а также количества проведенных социально-значимых дел, их массовости и ценности.

Диагностический инструментарий

- методика выявления уровня развития самоуправления по версии М.И. Рожкова;
- метод наблюдения;
- анкета удовлетворенности обучающихся процессом и результатами обучения
- тестирование уровня социальной адаптации и сформированности ценностных ориентаций;
- рейтинг участия в конкурсах;
- проектная деятельность (успешно осуществленные проекты и т.п.);

Данный учебный курс завершается фестивалем «Созвездие», в ходе которого подростки проходят итоговую аттестацию, выполняя задания данного фестиваля.

Всем участникам программы, прошедшим итоговую аттестацию, выдается сертификат. На основе данного сертификата подростки будут трудоустроены вожатыми на летнюю работу в городские оздоровительные лагеря.

Календарно-тематическое планирование.

| № п/п | месяц | Разделы и темы | Количество часов |
|-------|--|--|------------------|
| 1. | Правовое взаимодействие | | 42 |
| | Сентябрь | Нормативно-правовая база по обеспечению прав и свобод человека, прав детей | 8 |
| | Сентябрь | Нормативно-правовая основа деятельности ОУ и общественных объединений | 8 |
| | Сентябрь | Нормативно-правовая основа трудовой деятельности | 4 |
| | Сентябрь | Нормативно-правовая основа избирательного процесса | 8 |
| | Октябрь | Тренинги толерантности | 8 |
| | Октябрь | Тренинги и практика социального партнерства и взаимодействия | 6 |
| 2. | Технология формирования организаторских способностей | | 52 |
| | Октябрь | Психологическое состояние. Геометрическая типология. | 6 |
| | Октябрь | Процесс общения | 6 |
| | Ноябрь | Работа с коллективом и законы его развития | 6 |
| | Ноябрь | Организация и проведение дела | 6 |
| | Ноябрь-декабрь | КТД | 28 |
| 3. | Социально-образовательное проектирование и программирование | | 36 |
| | Декабрь | Технология социального проектирования | 10 |
| | Декабрь | Технология программирования | 10 |
| | Январь | Педагогика достижений | 8 |
| | Январь | Основы делового планирования | 8 |
| 4. | Художественное моделирование | | 42 |
| | Февраль | Основы игровой педагогики | 10 |
| | Февраль | Изучение основ сценической речи и ораторского искусства | 8 |
| | Март | Изучение основ моделирования культурно-досуговых программ | 10 |
| | Октябрь, Март, Май | Культурные походы, посещение выставок, театров, галерей | 14 |
| 5. | Информационные технологии | | 38 |
| | Апрель | Освоение современных мультимедийных технологий | 16 |
| | Апрель | Средства массовой информации | 8 |
| | Май | Интернет-технологии | 6 |
| | Май | P-R технологии | 8 |

Литературные и информационные источники для преподавателя

1. Васильев Н.Н. Тренинг преодоления конфликтов.- СПб.: Речь, 2002.
2. Вачков И.В., Дербко С.Д. Окна в мир тренинга. Методологические основы субъективного подхода к групповой работе: Учебное пособие. – СПб.: Речь, 2004.
3. Воловик А.Ф., Воловик В.А. Педагогика досуга, учебник- М. «Флинта»,1998.
4. Дилтс Р. НЛП: навыки эффективного лидерства. СПб., 2003.
5. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Эффективная команда: шаги к созданию. Руководство для тех, кто хочет создать свою команду.- СПб.: Речь, 2003.
6. Конвенция о правах ребенка (1990 г.).
7. Найданова Ю.В., Шевцов А.Ю. Технология создания школьных средств массовой информации. Учебно-методическое пособие. МБОУ ДПО УМЦ, 2012.
8. Нечаев М.П. Диагностика результатов воспитательного процесса.- М.; УЦ «Перспектива», 2008.
9. Примерные требования к программам дополнительного образования детей. Приложение к письму Департамента молодёжной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 № 06-1844.
10. Прутченков А.С., Калиш И., Солодова О. «Коммуникативные навыки, партнерские и лидерские качества: типичные ошибки ученического самоуправления» (по материалам сети Интернет).
11. Прутченков А.С. Школа жизни. Методические разработки- М., 2000.
12. Степанов Е.Н. Педагогический контроль, в процессе воспитания. Методические рекомендации- М.: ТЦ Сфера, 2008.
13. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения. Практическое пособие для педагогов и школьных психологов. – М.: Генезис, 2003г.
14. Федеральный закон об основных гарантиях прав ребенка (1999 г.).

для учащихся

1. Лутошкин А.Н. Как вести за собой. Старшеклассникам об основах организаторской работы. – М., 1978.
2. Первые шаги: начальный курс обучения правам человека. – М., 2003.
3. Прутченков А.С. «Шаг за шагом». Технология подготовки и реализации социального проекта. Пособие для менеджеров МООДиМ «Новая цивилизация». – М., 2001.